

Рассмотрено:
на общем собрании
работников МДОБУ «Теремок»
п.Малопрудное Соль – Илецкого
городского округа
протокол № 3 от 17.04.2020г

Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад «Теремок» п.Малопрудное Соль – Илецкого городского округа
Оренбургской области за 2019 год.

Содержание

- I. Аналитическая часть.
 - 1.1. Оценка образовательной деятельности
 - 1.2. Оценка системы управления учреждения
 - 1.3. Оценка организации учебного процесса
 - 1.4. Оценка качества кадрового обеспечения
 - 1.5. Оценка качества учебно- методического обеспечения
 - 1.6. Оценка качества библиотечно – информационного обеспечения
 - 1.7. Оценка материально – технической базы
- II. Результаты анализа показателей деятельности организации.

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад «Теремок» п.Малопрудное (далее - Учреждение) осуществляется в группе, являющейся структурной единицей Учреждения. В 2018-2019 году в Учреждении была определена следующая структура:

Разновозрастная группа детей «Солнышко» с 3 до 7 лет – 1 единица;

В группе общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой (далее Программа) Учреждения.

Методическое обеспечение образовательного процесса дополнено рядом современных образовательных программ и технологий.

Учреждение работает по пятидневной рабочей неделе в соответствии с уставом и группы функционируют в режиме сокращенного дня (9-часового пребывания).

Программа обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей (содержательный раздел Программы), что соответствует требованиям ФГОС ДО (раздел II пункт 2.1.). В Учреждении образовательная

деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа сформирована в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО (раздел II пункт 2.3.)

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздел II пункт 2.11.)

Обязательная часть Программы содержит комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие, что соответствует ФГОС ДО (раздел II пункт 2.9.)

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Таким образом, образовательная деятельность в Учреждении построена на основе учета индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе своего образования. Образовательная деятельность организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что позволяет дать ей объективно хорошую оценку.

1.2. Оценка системы управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Заведующий назначается на должность Учредителем и непосредственно подчиняется руководителю Управления образования.

Права и обязанности заведующего, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании, уставом, трудовым договором и должностной инструкцией.

Заведующий несет ответственность перед родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за свою деятельность в соответствии с функциональными обязанностями, трудовым договором, должностной инструкцией, уставом Учреждения и локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность Учреждения.

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.
- Управляющий совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся создано общее собрание родителей (законных представителей) обучающихся, а по инициативе работников действует профессиональный союз работников Учреждения (представительный орган работников). Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Разновозрастная группа «Солнышко» функционирует в режиме сокращенного дня (9 часов)

Таким образом, управление в МДОБУ «Теремок» п.Млопрудное осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование.

1.3. Оценка организации учебного процесса.

Учебный процесс в Учреждении осуществляется согласно утвержденному календарному учебному графику, учебному плану. В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части образовательной программы дошкольного образования, и части формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части образовательной программы дошкольного образования составляет 86,3% и части формируемой участниками образовательных отношений 13,7% от общего объема.

Учебный план устанавливает перечень образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Объем образовательной нагрузки строго соответствует нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на организованную образовательную деятельность (занятия), совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в Учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Все воспитанники согласно системе организационно-методического сопровождения Программы разделены на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического развития. Преемственность программ в возрастных группах обеспечивается цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагоги создают благоприятные условия для

развития способностей детей с учетом возрастных, индивидуальных способностей и потребностей воспитанников. При построении образовательного процесса педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, проектная деятельность инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально - исследовательская деятельность и т.п.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка.

Педагоги Учреждения выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода и учета зоны ближайшего развития ребенка. В образовательном процессе с детьми используются формы и методы работы соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям. Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме, для создания положительной мотивации используются сюрпризные моменты, упражнения для развития личностной и интеллектуальной сферы детей.

Администрацией и специалистами Учреждения осуществляется психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса, проводятся индивидуальные консультации с воспитателями, оказывается помощь в вопросах воспитания и развития детей.

Таким образом, организация учебного процесса получает хорошую оценку так, как построена в соответствии с ФГОС ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13 и не противоречит иному законодательству Российской Федерации. В

Учреждении созданы все условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, исследовательской и др.

1.4. Оценка качества кадрового обеспечения.

В 2019 году Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует на 100% квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н с изменениями.

В учреждении работают 1 педагог

По педагогическому стажу педагоги распределились следующим образом:

Годы	Стаж педагогической работы				
	до 5 лет	до 10 лет	до 15 лет	до 25 лет	свыше 25 лет
2019 уч.год				1	
2020 уч.год				1	

По возрастному цензу педагогические работники распределились следующим образом:

Годы	Возраст педагогов				
	до 30 лет	от 30 до 40 лет	От 40 до 45 лет	от 45 до 50 лет	свыше 50 лет
2019 уч.год					1
2020 уч.год					1

Образовательный уровень педагогов составляет:

годы	высшее	средне- специальное
2019 уч.год		1 педагога
2020 уч.год		1 педагог

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста воспитателя:

- В 2018г воспитатель прошла курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

Тема: «Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Педагоги на различных педагогических сайтах, продолжают изучение и внедрение в работу ФГОС ДО.

1.5. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

В Учреждении создана система методической работы, в которую входит:

– педагогический совет, аттестационная комиссия, позволяющие педагогам постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень.

Большое внимание в Учреждении уделяется самообразованию педагогов. Направление и содержание самообразования определяется самим педагогом в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию –источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры, методические рекомендации и др.

В Учреждении практикуются следующие формы методической работы, которые позволяют достаточно эффективно работать с кадрами:

Работа с педагогическими кадрами по реализации задач МДОБУ «Теремок» п.Малопрудное	Организационно – методическое обеспечение	Работа по самообразованию	Педагогический мониторинг
Педагогические советы	Методический совет	Работа над индивидуальной темой по самообразованию	Посещение и анализ занятий педагогов

Аттестационная комиссия	Совещание при заведующей ДОУ	Создание рекомендаций: «В помощь по самообразованию», «Список рекомендуемой литературы», «Материалы из опыта работы».	Диагностика педагогических кадров
Тематические семинары	Разработка методических рекомендаций, пособий	Обобщение системы работы педагога	Собеседование с педагогами, круглые столы
Семинары - практикумы	Систематизация знаний и умений	Активизировать, поддерживать творческий потенциал педагогов, развивать профессиональную компетентность.	Общение с коллегами
Деловые игры	Способствовать повышению интереса педагогов к рассматриваемой проблеме, творческому поиску.	Рост педагогического мастерства	Трансляция опыта педагогического коллектива

Методическая работа Учреждения способствует созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива и направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и педагогов, получение детьми квалифицированной коррекции в психофизическом развитии, повышение уровня знаний родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей. О результативности методической работы по обеспечению развития педагогов Учреждения говорит положительная динамика квалификационного уровня педагогических кадров.

1.6. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечный фонд Учреждения укомплектован согласно п.1, п.3 ст.18 № 273-ФЗ от 29.12.12 «Об образовании в РФ». Библиотечный фонд содержит печатные учебные издания:

«Социально-коммуникативное развитие»

1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
4. Народные игры в детском саду. ВИРО, Вологда, 2001г.

5. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
6. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
7. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
8. Пет Комарова Т. С. Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
9. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
10. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
11. М.В.Крулехт. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. - С-Пб., 2002.
12. Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
13. Т.И.Бабаева ,Т.А.Березина ,Л.С.Римашевская Образовательная область. Социализация. С-Пб., «Детство-пресс»2012 г
14. О.В.Акулова,О.В.Солнцева Образовательная область Социализация. Игра. СПб., «Детство-пресс», 2012 г.
15. А.А.Введение детей в проблемы социальной действительности. СПб., «Детство-пресс», 2012 г.
16. БабаеваТ.И., Римашевская Л.С. «Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду» С-Пб., «Детство-пресс», 2012г.
17. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. С-Пб., «Детство-пресс», 2010г.
18. ГарнышеваТ.П. Как научить детей ПДД? С-Пб., «Детство-пресс», 2010г.
19. ГарнышеваТ.П. ОБЖ для дошкольников С-Пб., «Детство-пресс», 2010г.
20. Вдовиченко Л.А.Ребенок на улице. С-Пб., «Детство-пресс», 2009г.
21. Шорыгина Т.А. О правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. - М.: Сфера, 2010
22. Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. - М.: Сфера, 2005.
23. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2010. - 48 «Познавательное развитие»
24. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
25. Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
26. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
27. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
28. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
29. Рабочие тетради

30. Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
31. Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
32. Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
33. Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
34. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
35. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.
36. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
37. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.
38. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
39. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
40. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
41. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
42. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
43. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
44. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
45. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
46. Тугушева Г.П, Чистякова А.Е Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. С-Пб., «Детство-пресс», 2011г.
47. Е.Е.Хомякова Комплексные развивающие занятия. . С-Пб., «Детство-пресс», 2011г.
48. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. С-Пб., 2007г.
49. В.И.Зебзеева Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей.Сфера 2009г.
50. Л.Д. Огнева ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка» Москва,2010г.
51. Добро пожаловать в экологию! Сост.О.А.Воронкевич С-Пб., «Детство-пресс», 2004
ова З.А. Игровые задачи для дошкольников. С-Пб., «Детство-прес», 2000г.
«Речевое развитие»
52. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
53. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2007-2010.
54. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
55. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

56. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
57. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
58. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
59. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
60. Климентьева О.Л. Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма. С-Пб., «Детство-пресс», 2010г
61. Белоусова Л.Е. Веселые встречи. С-Пб., «Детство-пресс», 2004 г.
62. Репина В.И. Обучение составлению загадок в старшем возрасте. Вологда, 2006
63. Большова Т. В. Учимся по сказке. С-Пб., «Детство-пресс», 2003 г.
64. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Воронеж, 2004
65. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш «Знакомим детей с литературой». -М.: ТЦ «Сфера» 2009 г.
66. О.В.Акулова, Л.М.Гурович. Образовательная область. «Чтение художественной литературы» С-Пб., «Детство-пресс», 2012г.
67. Короткова Н.А.Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. Линка-Пресс.2007г.
68. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. М, 2000.
69. Добрые досуги по произведениям детских писателей Л.Е.Белоусова С-Пб., «Детство-пресс», 2005г
«Художественно-эстетическое развитие»
70. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гербов
71. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
72. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
73. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
74. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
75. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
76. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, К-2010.
77. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
78. Комарова Т. С. Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.
79. Комарова Т. С. Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
80. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. — М., 2005.
81. Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
82. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. — М., 2005.
83. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
84. Т.Суворов «Танцевальная ритмика для детей» Санкт-Петербург 2006г
85. Дергунская В.А, Гогоберидзе А.Г. Образовательная область Музыка С-Пб., «Детство-пресс», 2012

86. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
87. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
88. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.
89. Маханева М. Д. «Театрализованные занятия в детском саду». М, 2001
90. Вербенец А. М. Образовательная область Художественное творчество Гогоберидзе С-Пб., «Детство-пресс», 2012г
91. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
92. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
93. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
94. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- «Физическое развитие»
95. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
96. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
97. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
98. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
99. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
100. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
101. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

1.7. Оценка материально-технической базы.

Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию Программы, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам: детский сад находится от основной трассы Соль – Илецк – Оренбург в 12 км. С южной и западной части от детского сада находится пустырь, с востока на расстоянии 50м улица Первомайская. Все эти улицы могут быть использованы как маршруты движения при экстренной эвакуации и отселения учащихся в чрезвычайных ситуациях. Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающих нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. На территории находится 1прогулочный участок, 1 спортивная площадка. Участок оснащен теневым навесом, стационарным и выносным игровым оборудованием. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Учреждение имеет самостоятельный вход (выход) для детей. Имеется наружное электрическое освещение, видеонаблюдение. Уровень искусственной освещенности во время пребывания детей в Учреждении соответствует СанПиН.

Детский сад находится в отдельно стоящем одноэтажном здании, приспособленном в 1984г под дошкольное учреждение.

.В Учреждении предусмотрен следующий набор помещений: 1 групповая ячейка (изолированные помещения для каждой детской группы), в состав групповой ячейки входят:

приемная (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, туалетная совмещенная с умывальной. Сопутствующие помещения (кабинет заведующего, пищеблок, прачечная). Все помещения детского сада функционируют по назначению. В связи с введением ФГОС ДО была проведена работа по преобразованию развивающей предметно - пространственной среды детского сада в соответствии с приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155.

Внутренняя отделка помещений дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей.

Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Стулья и столы относятся к одной группе мебели и промаркированы.

Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, являются стойкими к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств.

Приемные оборудованы шкапами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудуются индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется.

Имеются отдельные спальные помещения. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Кровати соответствуют росту детей.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Естественное и искусственное освещение помещений соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.

Здание оборудовано системами отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализацией и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, водоотведению.

Также материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют правилам пожарной безопасности - дошкольное учреждение оборудовано следующими системами:

- Системой автоматической пожарной сигнализации,
- Системой тревожной сигнализации.

Учреждение обеспечивает выполнение требований федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности.

Согласно требованиям федеральных законов о технических регламентах и нормативных документов по пожарной безопасности здание соответствует

III степени огнестойкости, класс пожара А (твердые, горючие вещества и материалы), эвакуационные пути выполнены в соответствии с требованиями, разработаны планы эвакуации, помещения оснащены информационными указателями, имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители).

Администрация Учреждения регулярно (один раз в квартал) проводит практические отработки планов эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций, инструктажи по пожарной безопасности и охране жизни и здоровья воспитанников на рабочем месте, инструктажи о действиях в случае возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций.

Педагоги Учреждения обеспечивают:

- проведение занятий с использованием видео -и фото материалов; проведение бесед с детьми о мерах пожарной безопасности в быту, правилах поведения в случае возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, театральных представлений на противопожарную тематику;
- доведение на родительском всеобуче до родителей воспитанников информации о причинах возникновения пожаров по вине детей и ответственности за несоблюдение или нарушение правил пожарной безопасности, соблюдения правил противопожарной безопасности всеми членами семьи в быту;
- оформление наглядной агитации по противопожарной тематике.

Учебно-вспомогательный персонал Учреждения проводит своевременную уборку прилегающей территории от сухих веток, листвы и другого мусора, в весенне-осенний период регулярно проводятся субботники.

Программно-методическое обеспечение, оборудование группового помещения, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с ФГОС ДО, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Образовательной программой Учреждения, «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13) и возрастными особенностями контингента воспитанников.

В Учреждении имеется современная информационно-техническая база: создан официальный сайт, электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, телевизор, проектор, фотоаппарат, копировальная техника, имеются компьютеры, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Персональный компьютер	2
2	МФУ: принтер, ксерокс, сканер	1
3	Принтер	1
4	Телевизор	1
5	Проектор	1
6	Фотоаппарат	1

В группах Учреждения создана разнообразная по содержанию развивающая предметно-пространственная среда, отвечающая требованиям ФГОС ДО, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства учреждения в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников и сотрудников, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Насыщенность среды предоставляет необходимые и достаточные возможности для двигательной, предметной и игровой деятельности детей с разными материалами.

Игровой материал периодически меняется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Проанализировав все вышесказанное, можно дать материально-технической базе Учреждения хорошую оценку. Для повышения качества предоставляемых

услуг необходимо провести обновление детского игрового оборудования в группе и на прогулочном участке.

II. Результаты анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад «Теремок» п.Малопрудное, подлежащие самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20 человек
1.1.1	В режиме сокращенного дня (9 - 10 часов)	20 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	18 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человека
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/ 0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека / 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек
1.8.1	Высшая	0 человека
1.8.2	Первая	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	Человек 0%

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 20 человека.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

В результате анализа показателей деятельности МДОБУ «Теремок» п.Малопрудное можно сделать следующие выводы:

Анализ образовательной деятельности показал, что 100% воспитанников, посещающих дошкольное учреждение, осваивают образовательную программу дошкольного образования, разработанную учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») в режиме сокращенного дня, а также получают услуги по присмотру и уходу. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольного учреждения по болезни на одного воспитанника составляет –12 дней, что показывает положительную динамику по сравнению с прошлым годом.

Осуществление образовательной деятельности в дошкольном учреждении обеспечивает Педагогический работник (воспитатель который имеет среднее профессиональное образование педагогической направленности) 100% педагогов прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральный государственный образовательный стандарт.

Заведующий МДОБУ «Теремок» п.Малопрудное

Г.К.Жабагиева

