**Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе. Подготовила: воспитатель МДОБУ «Теремок» п. МалопрудноеСавлюбаеваАйнагульАйсовна.**

**Программное содержание:**

**Образовательные задачи:**

-учить определять месторасположение геометрических фигур в дорожке, понимать выражения «до» и «после»;

- продолжать учить детей решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;

- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги;

-продолжать формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения);

- закрепить навыки порядкового счета в пределах 10:

- закрепить знания детей частях суток;

- формировать навык полных ответов на вопросы.

**Развивающие задачи:**

- развивать речь, наблюдательность, умение высказывать и обосновывать свои суждения;

- развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление;

- развивать творческое способности, фантазию, творческое воображение.

**Воспитательные задачи:**

- продолжать воспитывать интерес к  ОД по математическому развитию;

-развивать самостоятельность, умение планировать свою работу

- воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку выполнять задания сообща;

- умение радоваться своему успеху и успеху своего товарища.

**Материал к занятию:**

- корзинка с «волшебными» орешками;

-  карточки с двумя полосками,

- набор геометрических фигур;

- цветочки с примерами и бабочки с ответами,

- изображение незавершенных предметов на каждого ребенка;

- музыкальное сопровождение для физкультминутки,

-  указка.

**Ход занятия:** Здравствуйте ребята, я очень рада вас видеть, меня зовут  Айнагуль Айсовна. Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, чему вы научились , и как  много знаете. Поздоровайтесь с  гостями.Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся

-Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку им.

Отлично!

(садимся за столы)

- Ребята, вы любите сказки?

- Какие сказки вы знаете?  Назовите.

- Какая сказка у вас самая любимая?

*Послушайте и отгадайте из какой сказки эти строки (звучит музыка из сказки)*

Ель растет перед дворцом,

А под ней хрустальный дом;

Белка там живет ручная,

Да, затейница какая!

Белка песенки поет.

Да орешки все грызет,

А орешки не простые,

Все скорлупки золотые,

Ядра – чистый изумруд;

Слуги белку стерегут.

Правильно, из «Сказки о царе Салтане». А кто автор этой сказки?

Верно, А. С. Пушкин.

- Вы знаете, ребята, а белка передала, вот эту корзинку с орешками. А орешки эти непростые, в них загадки и задания для нас. Вы готовы их выполнять? Тогда приступаем.

(Предлагаю ребенку достать орех из корзины.)

- Какая цифра здесь спрятана?

В орехе с цифрой …. вот такое задание: «Построй дорожку из камешков»

- Возьмите карточки с двумя полосками и коробки с геометрическими фигурками. На верхнюю полоску выложите дорожку из десяти геометрических фигур так, чтобы рядом одинаковые фигуры не находились.

*Вопросы к выполненному заданию:*

- Сколько фигур вы положили?

- Чем отличаются треугольник от квадрата?

- Чем похожи квадрат и прямоугольник?

- Что вы можете сказать о круге?

- Сколько квадратов?

- Сколько кругов?

*Педагог предлагает выполнить взаимопроверку.*

*Педагог хвалит   детей за верно выполненное задание.*

Вторую дорожку выложите  так, чтобы она была короче и  в ней не было кругов. (Дети выполняют задание и выполняется взаимопроверка).

*Вопросы к выполненному заданию*

- Из скольких камешков  построена твоя дорожка, Софья?

- У тебя, Андрей?

- Которая по счету фигура прямоугольной формы?

- Санат, на каком месте у тебя стоит прямоугольник?

- Назовите последующую фигуру.

- Назовите третью фигуру. Какая фигура следующая?

Молодцы, ребята, хорошо справились с заданием.

**Физкультминутка.**

Раз - подняться потянуться,

Два - согнуться, разогнуться,

Три - в ладоши три хлопка.

На четыре руки шире,

Пять - руками помахать,

На четыре сесть опять.

*Педагог предлагает ребенку достать  следующий орешек.*

- Какая цифра здесь спрятана?

- А этот орешек предлагает нам задание с цифрами.

- Нам нужно соединить все цифры по порядку и получится красивый рисунок. (Дети соединяют цифры по порядку, получается кораблик)

- Молодцы, все справились!

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет

Он бежит себе в волнах

На поднятых парусах.

Уплыл наш кораблик.

Педагог

Максим, открой следующий орешек, какая цифра здесь? Пора нам отдохнуть.

***Физкультминутка "Делаем зарядку".***Воспитатель читает стихотворение и показывает карточки с цифрами. Дети в соответствии с текстом выполняют движения столько раз, сколько показывает цифра на карточке.

Сколько точек в этом круге,                    
Столько раз поднимем руки.   
Сколько палочек до точки,   
Столько встанем на носочки.  
Сколько ёлочек зелёных,  
Столько сделаем наклонов.  
Сколько здесь у нас кружков,  
Столько сделаем прыжков.

*Педагог предлагает ребенку достать следующий орешек:*

- Маша, раскрой еще один орешек. Какая здесь цифра? Назови. Здесь нам предлагают поиграть в игру"Куда перелетел снегирь?". Игра направлена на развитие произвольного  внимания. На доске расчерчено игровое поле  на девять клеток.(3\*3). В одной из клеток воспитатель прикрепляет картинку снегиря. Воспитатель дает словесную инструкцию, например:"Где сейчас сидит снегирь?(*В правой верхней клетке*).Где окажется снегирь, если он перелетит две клетки вниз, одну клетку направо, одну клетку вверх?" .Вызванный ребенок выходит к доске и переставляет картинку снегиря на нужную клетку. Остальные дети соглашаются или нет с данным ответом, обосновывая своё мнение, повторив словесную инструкцию воспитателя.

**Дидактическая игра:  «Бывает – не бывает»**

1.Бывает круг с тремя углами? (нет, три угла у треугольника)

2.Бывает у  белки с бельчонком 4 хвоста? ( нет,2 хвоста 1 +1=2)

3.Бывает у зайчонка  4 лапы? (Да.У зайца всего  4 лапы)

4. Бывает квадрат круглый? А почему? (Нет .У квадрата четыре угла)

5.Бывает у лисы и лисёнка всего  4 уха ? ( Да. 2 уха у лисы + 2 у лисёнка =4)

*Педагог предлагает ребенку достать  следующий орешек.*

Открываем орешек, назовите цифру. Под этим номером белочка приготовила нам загадки на смекалку:

Петушок зарю встречает,

Мама деток умывает,

Иней на траве, как пудра.

Что за время суток? (Утро)

Солнце в небе высоко,

И до ночи далеко,

Коротка деревьев тень.

Что за время суток? (День)

День прошел. Садится солнце.

Сумрак медленно крадется.

Зажигайте лампы, свечи —

Наступает темный... (вечер)

Солнце село. Свет погас.

Спать пора всем. Поздний час.

Улетел уж вечер прочь,

А за ним крадется... (ночь)

О чем были все эти загадки? (о частях суток)

*Предлагаю поиграть в игру «Когда это бывает?»*

· Солнышко светит днем, а луна….(ночью)

·  Днем я гуляю, а ночью…..(сплю)

·  Мы завтракаем утром, а обедаем….(днем)

·  Спим мы ночью, делаем зарядку….(утром)

·  Делаем зарядку утром, а ужинаем…(вечером)

· Ужинаем вечером, а тихий час у нас…(днем)

-Молодцы. А сейчас отдохнут наши глазки.

**Зрительная гимнастика с цветочками.**

Вверх цветочек подними

На него ты посмотри.

Вниз цветочек опусти

На него ты посмотри.

Влево-вправо, влево-вправо,

Только глазками смотри.

Ай-да, дети, молодцы,

Глазками моргают,

Глазки закрывают.

*Педагог предлагает достать следующий орешек.*

- Посмотрите, ребята, мы с вами на полянке. Только полянка какая – то интересная: на ней все цветочки белые. Внутри цветочков примеры и нам нужно их решить, тогда красивые бабочки прилетят на свои цветочки.

(на цветочках примеры: 2+1, 5-1, 7+1, 8+1, 6-1, а на бабочках ответы: 3,4,8,9,5)

Дети решают примеры и сажают бабочек на цветочки.

*Педагог предлагает ребенку достать  следующий орешек.*

Какая цифра в ней спряталась?

В этом орешке последнее задание для нас. В этом задании нам надо

раскрасить божью коровку, потерявшую свои пятнышки.

(Во время работы детей звучит спокойная музыка, Дети рассказывают о том, что они нарисовали)

Педагог проводит итог:

- Дети, чем мы с вами сегодня занимались?

- Что вам понравилось больше всего?

- Спасибо вам. Вы так много знаете, придумывали  интересные рисунки, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому вы так хорошо справились со всеми заданиями, которые были спрятаны в орешках. Вы же сейчас самые взрослые в детском саду, будущие школьники и я надеюсь, что вы всегда так будете стараться. А белочка вам прислала подарки (вручение медалей)

**Используемая литература:**

1. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.- 336 с.

2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Теремок» п. Малопрудное Соль-Илецкого района.

3. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада под редакцией И.А. Помораева, В.А. Позина.

Источник: http://doshvozrast.ru/konspekt/matematika49.htm

<http://www.maam.ru/detskijsad/>