**Декабрь 1 неделя**

**Понедельник.**

**Наблюдение за сезонными изменениями**  
**Цели:**формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает);

учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их в стихотворениях.

**Ход наблюдения**  
Прелесть утренней зимы.

Дни стоят невыразимы,

Снегу — хоть давай взаймы

Всем другим бесснежным зимам...  
*Н. Асеев*  
  
Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкиесерые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.  
  
**Воспитатель задает детям вопросы.**  
? За каким месяцем идет декабрь?  
?Что изменилось на участке в детском саду по сравнению в, ноябрем?

? Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?

? Какие защитные свойства у снега?  
? Найдите на нашем участке приметы зимы.   
  
**Трудовая деятельность**  
Засыпка корней деревьев снегом.  
*Цель:*воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.  
  
**Подвижные игры:**Игра в снежки.  
*Цель:*закреплять навыки в метании предметов.  
Прыжки на одной ноге.  
*Цель:*воспитывать чувство равновесия.  
  
**Индивидуальная работа:**Развитие движений.  
*Цель:*обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия.

**Самостоятельная деятельность.**

Цель: содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребёнка.

**Вторник**

**Наблюдение за огородом**  
**Цели***:*знакомить с сезонными изменениями в огороде в зим­ний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности.   
  
**Ход наблюдения**  
Батюшка наш огород!   
Поклонюсь тебе с любовью —   
Ты корми нас целый год   
И капустой и морковью.  
Угощай нас кабачком,   
Сельдереем и лучком.  
  
Воспитатель задает детям вопросы.

* Что изменилось в огороде с приходом зимы?*(Все замело снегом.)*
* Чем является снег для растений? *(Одеялом, спасающим в холода и ветра.)*
* Если много снега в огороде — это плохо или хорохц0. *(Хорошо, много влаги.)*
* Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? *(Нет )*
* Где больше снега — у здания или в центре?*(У зданий)*
* Почему? *(Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.)*

**Исследовательская деятельность**  
Измерить глубину снега снегомером в разных частях ого рода.  
Определить, в каком состоянии находится почва в зимние период.

**Трудовая деятельность:**Постройка фигур из снега на участке.  
*Цели:*учить строить из снега фигуры;воспитывать дружеские отношения.

**Подвижные игры**. «Совушка».   
*Цели:*учить внимательно слушать команду воспитателя;  
развивать внимание, следить за правильностью выпол­нения задания.  
«Жмурки».  
*Цель:*закреплять умение ориентироваться в пространстве,   
  
**Индивидуальная работа:**«Попади в цель».  
*Цель:*развивать глазомер и силу броска.

**Самостоятельная деятельность.**

**Цель:** создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов (наблюдение, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателем.

**Среда**

**Наблюдение за воробьем**  
**Цели:**продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;

формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.  
  
**Ход наблюдения**  
Прыгал воробьишка   
В коричневом пальтишке,   
Ростом мал, да боевой,   
Нелегко ему зимой.  
Прыгает он у крыльца —   
Покормите молодца. *В. Мирясова*  
  
Воспитатель проводит с детьми беседу.

* Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? *(Зиму­ющие птицы.)*
* Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? *(У зи­мующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.)*
* Какие птицы не улетают от нас на зиму?*(Воробьи, воро­нье галки, сороки, дятлы, клесты.)*
* Чем питаются воробьи в зимнее время?*(Крошками, зер­нышками.)*
* Почему зимующих птиц надо подкармливать? *(Корма им не хватает, а сытость дает птахам тепло.)*
* Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробь­ев зимой. *(Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.)*
* Почему воробьи селятся рядом с человеком?*(Чтобы про­кормиться и согреться возле него.)*

Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно прихо­дится птицам в снежную и морозную пору.

Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться воз­ле него. В народе воробьев нередко называют воришками.  
Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног чело­века, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.  
? Почему воробьев называют смелыми и дружными пти­цами? *(Потому что они всегда летают стайкой.)*  
Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обиль­ный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поеда­ют? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.

* Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? *(От­чистить от снега место для корма.)*
* Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше со­бралось воробьев? *(Возле третьей, где зернышки.)*
* Какой корм они охотнее поедают? *(Зерно.)*  
  Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.

**Трудовая деятельность**  
Расчистка от снега кормушек, кормление птиц.

*Цель:*воспитывать положительное отношение к труду.

**Подвижные игры** «Попади в цель».  
*Цель:*учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.

«Встречные перебежки».  
*Цель:*учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга.  
  
**Индивидуальная работа**  
Метание снежков вдаль и в цель.  
*Цель:*развивать координацию движений.

**Самостоятельная деятельность.**

Цель: развитие двигательного творчества. Воспитатель предлагает поиграть с различными физкультурными пособиями (мячи, обручи, кегли, скакалки) поощрять новые способы движений с ними.

**Четверг**

**Наблюдение за снегопадом**  
**Цели***:*формировать представление о свойствах снега;

закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде;развить чувство прекрасного.

**Ход наблюдения**  
Воспитатель загадывает детям загадку.  
Не вымыт, а блестит,  
Не поджарен, а хрустит. *(Снег.)*

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на зем­лю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плот­ные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья.  
Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха.  
А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ло­маются звездочки и лучики.  
  
**Воспитатель задает детям вопросы.**

* При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья?
* Почему снег хрустит под ногами?
* Почему снег бывает рыхлый?

**Исследовательская деятельность**  
Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рас­смотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).  
  
**Трудовая деятельность:**  
Засыпка снегом корней деревьев на своем участке.  
*Цель:*развивать умение работать сообща.   
  
**Подвижная игра**«Снежная карусель».  
*Цель:*учить действовать по сигналу воспитателя, посте­пенно убыстряя темп бега в хороводе.   
  
**Индивидуальная работа**Развитие движений.   
  
*Цель:*учить метать снежки вдаль.

**Самостоятельная деятельность.**

Цель: развитие инициативы, самостоятельности, творчества при использованиив играх природного материала (опавшие листья, семена, плоды).

**Пятница**

**Наблюдение за рябиной**  
**Цели***:* расширять знания о рябине; продолжать наблюдение за рябиной зимой.  
  
**Ход наблюдения**  
  
Нарядилась рябинушка, вышла погулять.  
Платье в красных бусинках — их не сосчитать.  
Стала с ребятишками хоровод водить,  
С платьица по бусинке каждому дарить.   
Стали ярче рябинушки щеки детворы,   
Щедрые у рябинушки для детей дары!  
  
Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, от­личается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины тер­пкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становят­ся приятные на вкус и слаще.  
  
Воспитатель задает детям вопросы.

* Какие на вкус ягоды рябины зимой?
* Какие птицы прилетают полакомиться ягодами?

**Исследовательская деятельность**  
Сравнить ягоды до мороза и после.   
  
**Трудовая деятельность**  
Расчистка дорожек от снега.   
*Цель:*оказывать помощь дворнику.  
  
**Подвижная**игра  
«Кто скорее добежит до флажка?».  
*Цель:*отрабатывать навыки подлезания под дугу.  
  
**Индивидуальная** **работа**  
Развитие движений.  
*Цели:*продолжать отработку техники прыжка в длину с места;

использовать зрительные ориентиры.

**Самостоятельная деятельность.**

Цель: развитие инициативы, коммуникативных навыков.

Игры детей с мячами, скакалками, природным материалом.